

### Niveaustufenmodell: MAM 3

| KS | Ausprägungsgrad  | Standards | Notenstufe |
|----|--|-----------|------------|
| 5  | Die Studierenden wählen ein Thema (Text) aus, das sich für eine kontextsensible/kontextuelle Analyse eignet. Sie liefern <b>schlüssige</b> Argumente für ihre Wahl und können ihre Themen-/Textauswahl fachwissenschaftlich verorten. Sie kennen kontextuelle Hermeneutiken, können diese <b>reflektiert</b> anwenden und mit deren Hilfe das Thema (Text) <b>konstruktiv</b> kontextsensibel bearbeiten. Sie können praktisch-theologische Konsequenzen aus ihrer kontextsensiblen fachwissenschaftlichen Bearbeitung <b>theoriegeleitet</b> darstellen und sind fähig, ihre fachwissenschaftlichen und praktisch-theologischen Ergebnisse in Form von 5 Thesen <b>präzise</b> zu präsentieren und im Prüfungsgespräch <b>differenziert</b> zu diskutieren. Sie <b>reflektieren</b> ihre Thesen kritisch und <b>können auch blinde Flecken benennen</b> . | Max S.    | 1,0        |
| 4  | Die Studierenden wählen ein Thema (Text) aus, das sich für eine kontextsensible/kontextuelle Analyse eignet. Sie liefern <b>einzelne</b> Argumente für ihre Wahl und können ihre Themen-/Textauswahl fachwissenschaftlich verorten. Sie kennen kontextuelle Hermeneutiken, können diese anwenden und mit deren Hilfe das Thema (Text) kontextsensibel bearbeiten. Sie können praktisch-theologische Konsequenzen aus ihrer kontextsensiblen fachwissenschaftlichen Bearbeitung <b>theoriegeleitet</b> darstellen und sind fähig, ihre fachwissenschaftlichen und praktisch-theologischen Ergebnisse in Form von 5 Thesen <b>präzise</b> zu präsentieren und im Prüfungsgespräch zu diskutieren. Sie <b>reflektieren</b> ihre Thesen kritisch.  |           | 2,0        |
| 3  | Die Studierenden wählen ein Thema (Text) aus, das sich für eine kontextsensible/kontextuelle Analyse <b>weitgehend</b> eignet. Sie können ihre Themen-/Textauswahl <b>in Ansätzen</b> fachwissenschaftlich verorten. Sie kennen kontextuelle Hermeneutiken, können diese anwenden und mit deren Hilfe das Thema (Text) <b>in groben Zügen</b> kontextsensibel bearbeiten. Sie können praktisch-theologische Konsequenzen aus ihrer kontextsensiblen fachwissenschaftlichen Bearbeitung darstellen und sind fähig, ihre fachwissenschaftlichen und praktisch-theologischen Ergebnisse in Form von 5 Thesen zu präsentieren und im Prüfungsgespräch <b>in Ansätzen</b> zu diskutieren.   | Regel S.  | 3,0        |
| 2  | Die Studierenden wählen ein Thema (Text) aus, das sich <b>bedingt</b> für eine kontextsensible/kontextuelle Analyse eignet. Sie sind <b>mit Hilfe</b> in der Lage, ihre Themen-/Textauswahl fachwissenschaftlich zu verorten. Sie kennen kontextuelle Hermeneutiken, können diese <b>in groben Zügen</b> anwenden und mit deren Hilfe das Thema (Text) <b>ansatzweise</b> kontextsensibel bearbeiten. Sie können <b>vereinzelt</b> praktisch-theologische Konsequenzen aus ihrer kontextsensiblen fachwissenschaftlichen Bearbeitung darstellen und sind fähig, ihre fachwissenschaftlichen und praktisch-theologischen Ergebnisse in Form von 5 Thesen zu präsentieren und im Prüfungsgespräch <b>in Ansätzen auf Nachfrage</b> zu diskutieren.   | Min S     | 4,0        |
| 1  | Die Studierenden wählen ein Thema (Text) aus, das sich nicht für eine kontextsensible/kontextuelle Analyse eignet. Sie sind nicht in der Lage, ihre Themen-/Textauswahl fachwissenschaftlich zu verorten. Sie können kontextuelle Hermeneutiken nicht anwenden und das Thema (Text) nicht kontextsensibel bearbeiten.  |           | 5,0        |

