

### Niveaustufenmodell: MAM 3

KS	Ausprägungsgrad	Standards	Notenstufe
5	Die Studierenden wählen ein Thema (Text) aus, das sich für eine kontextsensible/kontextuelle Analyse eignet. Sie liefern <b>schlüssige</b> Argumente für ihre Wahl und können ihre Themen-/Textauswahl fachwissenschaftlich verorten. Sie kennen kontextuelle Hermeneutiken, können diese <b>reflektiert</b> anwenden und mit deren Hilfe das Thema (Text) <b>konstruktiv</b> kontextsensibel bearbeiten. Sie können praktisch-theologische Konsequenzen aus ihrer kontextsensiblen fachwissenschaftlichen Bearbeitung <b>theoriegeleitet</b> darstellen und sind fähig, ihre fachwissenschaftlichen und praktisch-theologischen Ergebnisse in Form von 5 Thesen <b>präzise</b> zu präsentieren und im Prüfungsgespräch <b>differenziert</b> zu diskutieren. Sie <b>reflektieren</b> ihre Thesen kritisch und <b>können auch blinde Flecken benennen</b> .	Max S.	1,0
4	Die Studierenden wählen ein Thema (Text) aus, das sich für eine kontextsensible/kontextuelle Analyse eignet. Sie liefern <b>einzelne</b> Argumente für ihre Wahl und können ihre Themen-/Textauswahl fachwissenschaftlich verorten. Sie kennen kontextuelle Hermeneutiken, können diese anwenden und mit deren Hilfe das Thema (Text) kontextsensibel bearbeiten. Sie können praktisch-theologische Konsequenzen aus ihrer kontextsensiblen fachwissenschaftlichen Bearbeitung <b>theoriegeleitet</b> darstellen und sind fähig, ihre fachwissenschaftlichen und praktisch-theologischen Ergebnisse in Form von 5 Thesen <b>präzise</b> zu präsentieren und im Prüfungsgespräch zu diskutieren. Sie <b>reflektieren</b> ihre Thesen kritisch.		2,0
3	Die Studierenden wählen ein Thema (Text) aus, das sich für eine kontextsensible/kontextuelle Analyse <b>weitgehend</b> eignet. Sie können ihre Themen-/Textauswahl <b>in Ansätzen</b> fachwissenschaftlich verorten. Sie kennen kontextuelle Hermeneutiken, können diese anwenden und mit deren Hilfe das Thema (Text) <b>in groben Zügen</b> kontextsensibel bearbeiten. Sie können praktisch-theologische Konsequenzen aus ihrer kontextsensiblen fachwissenschaftlichen Bearbeitung darstellen und sind fähig, ihre fachwissenschaftlichen und praktisch-theologischen Ergebnisse in Form von 5 Thesen zu präsentieren und im Prüfungsgespräch <b>in Ansätzen</b> zu diskutieren.	Regel S.	3,0
2	Die Studierenden wählen ein Thema (Text) aus, das sich <b>bedingt</b> für eine kontextsensible/kontextuelle Analyse eignet. Sie sind <b>mit Hilfe</b> in der Lage, ihre Themen-/Textauswahl fachwissenschaftlich zu verorten. Sie kennen kontextuelle Hermeneutiken, können diese <b>in groben Zügen</b> anwenden und mit deren Hilfe das Thema (Text) <b>ansatzweise</b> kontextsensibel bearbeiten. Sie können <b>vereinzelt</b> praktisch-theologische Konsequenzen aus ihrer kontextsensiblen fachwissenschaftlichen Bearbeitung darstellen und sind fähig, ihre fachwissenschaftlichen und praktisch-theologischen Ergebnisse in Form von 5 Thesen zu präsentieren und im Prüfungsgespräch <b>in Ansätzen auf Nachfrage</b> zu diskutieren.	Min S	4,0
1	Die Studierenden wählen ein Thema (Text) aus, das sich nicht für eine kontextsensible/kontextuelle Analyse eignet. Sie sind nicht in der Lage, ihre Themen-/Textauswahl fachwissenschaftlich zu verorten. Sie können kontextuelle Hermeneutiken nicht anwenden und das Thema (Text) nicht kontextsensibel bearbeiten.		5,0

