

Lehrerkommentar M2: Schritte nach vorn‘

Diese Methode dient der aktiven Reflexion von unterschiedlichen fiktiven Personenrollen, die in einer Welt mit Umweltkrisen zurechtkommen müssen. Die S*S erhalten jeweils eine Rollenkarte und üben Empathie und Einfühlungsvermögen, indem sie sich in die Lebenssituationen der Personen hineinversetzen.

Auch nehmen sie auf einer emotionalen Ebene am Beispiel der Klimakrise die Auswirkungen von Umweltkatastrophen wahr und verbalisieren und reflektieren ihre Gefühle. Anschließend diskutieren die S*S im Plenum, weshalb sie zu unterschiedlichen Standpunkten gelangt sind und inwiefern diese mit Fragen globaler Ungerechtigkeit zusammenhängen. Die dabei gewonnenen Erkenntnisse setzen sie in Bezug zu ihrer eigenen Lebenssituation und reflektieren diese im Vergleich zu den Lebensbedingungen anderer Menschen weltweit.

Vor Beginn der Methode wird jedem*r S*S eine eigene Rollenkarte zugewiesen. Übersteigt die Anzahl der Schüler die Anzahl der verfügbaren Rollenkarten, werden einzelne Rollen mehrfach vergeben. Die S*S bekommen einige Minuten Zeit, um sich in die Rolle hineinzuversetzen. Die Lehrperson gibt hierzu anregende Fragen vor (siehe PPP-Folie 20). Hierbei ist es wichtig, dass die S*S ihre Rolle gut verstehen, damit sie die Folgenden Aufgabenschritte sicher bearbeiten können. Zur Durchführung der Methode wird ein Raum benötigt, der den S*S ausreichend Platz bietet, um sich vorwärts zu bewegen. Die S*S stellen sich auf einer gemeinsamen Startlinie auf, sodass alle auf gleicher Höhe starten. Die Methode kann auch im Freien durchgeführt werden.

Die Lehrkraft beginnt nun die Spielfragen nacheinander vorzulesen. Sie gibt den S*S einige Sekunden Zeit, sich entsprechend ihrer Rolle zu positionieren. Diese gehen einen Schritt nach vorn, wenn die Aussage auf ihre Rolle zutrifft. Ist die Aussage nicht zutreffend, verbleiben die S*S an ihrem Platz. Zum Abschluss betrachtet die Klassengemeinschaft die unterschiedlich erreichten Positionierungen. Mithilfe der Reflexionsfragen (siehe PPP-Folie 39-41), angeleitet durch die Lehrperson, wird die Verbindung zur einzelnen Rolle geknüpft.